

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Набережночелнинский колледж искусств»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  Т.В.Спирчина

« 31 »  2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(УПО.01.01)
специальность 52.02.02 Искусство танца (по видам)

Набережные Челны
2023

Рабочая программа дисциплины разработана на основе образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее – ИОП в ОИ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 52.02.02 Искусство танца (по видам).

Заместитель директора по учебной работе:  М.О.Шарова
(подпись)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчик: Рахматуллина Л.С. – преподаватель ПЦК
«Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель  Л.С.Рахматуллина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ИОП в ОИ в соответствии с ФГОС по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам).

На базе приобретенных знаний и умений студент (выпускник) должен обладать - **общими компетенциями**, проявлять способность и готовность:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

ПК 1.7 Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к дисциплинам основной образовательной программы основного общего образования (предметная область «Русский язык и литература») и предусматривает обогащение теоретических знаний, совершенствование практических навыков, необходимых для деятельности будущих специалистов.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение предметной области «Русский язык и литература» должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности, её социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоения базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя; обучения учеников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, сведения о методах, этапах развития, выдающихся ученых.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления; обучение их умению самостоятельно пополнять знания; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и др.

Освоение содержания учебной дисциплины **УПО.01.01. Русский язык** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных

- ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод гражда; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения и предупреждающий его;
- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;
- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

- ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

метапредметных

- владение всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на метапредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом его стилистической и жанрово-родовой специфики, осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.10.

Освоенные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной	- владение теоретическим материалом: синтаксическими, пунктуационными, фонетическими, графическими, орфоэпическими, лексическими, орфографическими, словообразовательными понятиями; - восприятие и воспроизведение устной и письменной речи; - усвоение культурологических понятий и явлений: символов, фразеологизмов; - умение анализировать,	Сжатое изложение, тестовое задание и сочинение-рассуждение в формате ОГЭ

деятельности. ПК 1.7 Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	синтезировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, пользоваться словарями, делать выводы; - умение различать языковые явления, группировать единицы языка по определенному признаку, делать анализ; - умение правильно писать слова, употреблять знаки препинания в предложениях; Умение употреблять формы слов, составлять словосочетания и предложения, объединять предложения в связные высказывания	
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в 8-9 классе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 238 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов самостоятельной работы обучающегося 68 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	238
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
контрольные работы	6
уроки развития речи	
Самостоятельная работа (всего)	68
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК
 1 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, уроки развития речи, контрольные работы обучающихся и самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Введение. Повторение изученного в 5-7 классах			
Тема 1. Введение в предмет. Комплексное повторение	Знакомство с понятиями <i>государственный язык, средство межнационального общения, мировой язык</i> . Знакомство с аппаратом учебника, системой условных обозначений. Фонетика и словообразование. Лексика и фразеология. Орфография.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010 ознакомиться с §1-3; выполнить упражнение 13.	1	
Тема 2. Комплексное повторение	Морфология. Орфография.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010 ознакомиться с § 4-5; выполнить упражнение 27	1	
Тема 2. Комплексное повторение	Синтаксис. Пунктуация. Строение текста. Стили речи.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010 ознакомиться с § 6 выполнить упражнение 44, 58	1	
Раздел 2. Словосочетание			
Тема 1. Понятие о словосочетании	Словосочетания, их строение и грамматическое значение. Связь слов в словосочетании.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010 изучить §7, запомнить порядок синтаксического разбора словосочетания; выполнить упражнение 64	1	
Тема 2. Виды словосочетаний	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., «Русский язык. 8 класс» - М., 2010 изучить с §7, запомнить порядок синтаксического разбора словосочетания; упражнение 71	1	

Раздел 3. Простое двусоставное предложение

Тема 1. Повторение изученного о предложении Подлежащее	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение его использование. <i>Развитие речи</i> . Сочинение на тему «Характеристика человека»	2	1
	Самостоятельная работа. <i>По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010</i> изучить §8-10; выполнить упражнение 89	1	
Тема 2. Сказуемое	Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	2	1
	Самостоятельная работа. <i>По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010</i> изучить §12-13; выполнить упражнение 123, 137.	1	
Тема 3. Сказуемое	Составное именное сказуемое.	2	1
	Самостоятельная работа. <i>По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010</i> изучить §14; выполнить упражнения 148.	1	
Тема 4. Тире в простом предложении. Сочинение-описание памятника	Тире между подлежащим и сказуемым. <i>Развитие речи</i> . Публицистическое сочинение о памятнике архитектуры	2	1
	Самостоятельная работа. <i>По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010</i> изучить §15; выполнить упражнение 157;	1	
Тема 5. Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения. Повторение изученного. Прямое и косвенное дополнение. Согласованные и несогласованные определения	2	1
	Самостоятельная работа. <i>По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010</i> изучить §16-17; выполнить упражнение 184.	1	
Тема 6. Второстепенные члены предложения	Приложения и знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств.	2	1
	Самостоятельная работа. <i>По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010</i> изучить §17-19; выполнить упражнение 191.	1	
Тема 7. Сравнительный оборот. Контрольная работа	Сравнительный оборот. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение»	2	1

Раздел 4. Простое односоставное предложение			
Тема 1. Односоставные предложения	Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым. Определенно-личные предложения.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010 изучить §20-21; выполнить упражнение 208.	1	
Тема 2. Односоставные предложения	Неопределенно-личные предложения.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010 изучить §22; выполнить упражнение 212;	1	
Тема 3. Односоставные предложения	Безличные предложения.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010 изучить с §23; выполнить упражнение 240.	1	
Тема 4. Односоставные предложения. Неполное предложение.	Назывные предложения. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Умение пользоваться синонимией односоставных и двусоставных предложений. Понятие о неполном предложении. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	2	1
	Самостоятельная работа. Подготовиться к изложению по упражнению 249 и подготовиться к устному опросу по вопросам на с.129	1	
Раздел 5. Простое предложение, осложненное однородными членами предложения			
Тема 1. Однородные члены предложения	Повторение изученного в 5 – 7 классах. Понятие об однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010 изучить §26 - 27; выполнить упражнение 267, 275	1	
Тема 2. Однородные члены предложения	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Умение правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения.	1	1
Тема 3. Контрольный	Контрольная работа по теме «Повторение изученного».	1	

урок			
		Аудиторная учебная нагрузка	36
		Самостоятельная работа обучающихся	16
		Всего за семестр	52
II семестр			
Тема 4. Однородные члены предложения	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Обобщение изученного. <i>Развитие речи.</i> Сочинение дискуссионного характера	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010 повторить §26-29.	1	
Раздел 7. Простое предложение, осложненное обособленными членами предложения			
Тема 1. Обособление	Понятие об обособлении. Выделительные знаки препинания. Интонация обособления.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010 изучить § 29; выполнить упражнение 300.	1	
Тема 2. Обособление определений и приложений	Обособление согласованных определений и приложений.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010 изучить § 29; выполнить упражнение 308.	1	
Тема 3. Обособление определений и приложений	Обособление определений и приложений с обстоятельственным оттенком в значении.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010 изучить § 29; выполнить упражнение 315.	1	
Тема 4. Изложение	<i>Развитие речи.</i> Как писать сжатое изложение. Приемы компрессии текста. Обособление обстоятельств.	2	1
Тема 5. Обособление обстоятельств.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с производными предлогами	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю.,	1	

	<i>Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010 изучить § 30; выполнить упражнение 328,333</i>		
Тема 6. Обособление обстоятельств	Уточнение как вид обособленного члена предложения. Уточняющие союзы. Контрольное сжатое изложение.	2	1
	<i>Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010 изучить § 31; выполнить упражнение 343.</i>	1	
Раздел 8. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями			
Тема 1. Обращение	Повторение изученного. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.	2	1
	<i>Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010 изучить § 32; выполнить упражнение 358.</i>	1	
Тема 2. Обращение	Обращение и знаки препинания при нем. Предложения с обращениями русской поэзии.	2	1
	<i>Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010 повторить § 32; выполнить упражнение 361</i>	1	
Тема 3. Вводные слова	Значения вводных слов. Вводные слова и знаки препинания при них.	2	1
	<i>Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010 изучить § 33; выполнить упражнение 366.</i>	1	
Тема 4. Вводные слова и предложения	Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания.	2	1
	<i>Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010 изучить § 33; выполнить упражнение 374.</i>	1	
Тема 5. Вставные конструкции	Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. <i>Развитие речи.</i> Публицистическое выступление на общественно значимую тему, например, о пользе чтения (на основе собственного сочинения)	2	1
	<i>Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010 изучить § 34; выполнить упражнение 380.</i>	1	
Раздел 9. Способы передачи чужой речи			
Тема 1. Предложения с прямой речью	Повторение изученного в 5-7 классах о прямой речи. Способы передачи чужой речи.	2	1

	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010 изучить § 35; выполнить упражнение 393.	1	
Тема 2. Прямая речь	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Слова автора внутри прямой речи.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010 изучить § 35; выполнить упражнение 396.	1	
Тема 3. Косвенная речь Цитаты. Повторение.	Предложения с косвенной речью. Умение заменять предложения с прямой речью косвенной. Цитаты и знаки препинания при цитировании. Повторение изученного в 8 классе. Развитие речи. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» - М., 2010 изучить § 36; выполнить упражнение 403. Подготовиться к устному зачету по вопросам для повторения на с. 214	1	
Тема 4. Сочинение	Развитие речи. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	2	1
Тема 5. Контрольный урок	Итоговая контрольная работа	2	1
	Аудиторная учебная нагрузка	34	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
	Всего за семестр	48	
	Итого	70/30	

9 класс (III семестр)

Раздел 1. Повторение

Тема 1. Введение	Международное значение русского языка. Функции русского языка в мире. Аппарат учебника	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 ознакомиться с § 1; подготовить сообщение о тех функциях, которые выполняет русский язык	1	
Тема 2. Комплексное повторение	Анализ текста. Знаки препинания при цитировании, прямой речи, приложении, буквы в корне состав слова. Фонетика. Правописание самостоятельных частей речи.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 ознакомиться с § 1-3; выполнить упражнение	1	

	19		
Тема 3. Комплексное повторение	Правописание омонимичных частей речи. Синтаксис и пунктуация в простом предложении	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 ознакомиться с § 4-6; подготовить рассуждение о роли книги в жизни человека.	1	
Тема 4. Комплексное повторение	Развитие речи. Устный рассказ о роли знаний в жизни человека. Словосочетание и предложение; односоставные предложения.	2	1
Раздел 2. Сложносочиненное предложение			
Тема 1. Сложносочиненное предложение	Основные виды сложных предложений. Основные виды сжатого изложения текста: тезисы.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 изучить § 7-8; выполнить упражнение 63.	1	
Тема 2. Сложносочиненное предложение	Сложносочиненное предложение: смысловые отношения между частями. Основные виды сжатого изложения текста: конспект.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 изучить § 7-8; выполнить упражнение 62	1	
Тема 3. Сочинение в жанре рецензии	Развитие речи. Содержание и структура рецензия.	2	1
	Самостоятельная работа. Подготовить самостоятельную рецензию на спектакль.	1	
Тема 4. Сложносочиненное предложение	Смысловые группы сочинительных союзов. Сочинительные союзы в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 повторить § 7-8; выполнить упражнение 65.	1	
Тема 5. Повторение и диктант	Итоговый урок-обобщение по теме «Сложносочиненное предложение». Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	2	1

	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 повторить § 7-8; выполнить упражнение 76.	1	
Тема 6. Изложение	Развитие речи. Сжатое изложения. Знакомство с требованиями и критериями оценивания.	2	1
Раздел 3. Сложноподчиненное предложение			
Тема 1. Сложноподчиненное предложение	Понятие о сложноподчиненных предложениях. Указательные слова: роль, правила использования.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 изучить § 9; выполнить упражнение 80.	1	
Тема 2. Подчинительные союзы и союзные слова	Союзы и союзные слова как средство связи. Место придаточного предложения.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 изучить § 9; выполнить упражнение 83.	1	
Тема 3. Сочинение о знаках пунктуации	Развитие речи. Сочинение- рассуждение о роли знаков пунктуации. Требования к сочинению в формате ОГЭ и критерии его оценивания.	2	1
Тема 4. Придаточное определительное	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Место придаточного определительного. Союзы и союзные слова в предложениях с придаточными определительными.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 изучить § 10; выполнить упражнение 93.	1	
Тема 5. Местоименно-определительное придаточное	Местоименно-определительные придаточные предложения. Повторение орфографии и морфологии: правописание НЕ с разными частями речи	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 изучить §10; выполнить упражнение 100.	1	
Тема 6. Придаточное изъяснительное	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. Место придаточного изъяснительного. Союзы и союзные слова в предложениях с придаточными изъяснительными.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 изучить §11; выполнить упражнение 111.	1	

Тема 7. Повторение и закрепление изученного	Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным определительными и изъяснительными»	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 повторить § 11; выполнить упражнение 119	1	
Тема 8. Контрольный урок	Контрольная работа с грамматическим заданием	2	1
	Аудиторная учебная нагрузка	36	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
	Всего за семестр	50	
IV семестр			
Тема 9. Сочинение-рассуждение	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ вариант С2. Знакомство с требованиями и критериями оценивания.	2	1
	Самостоятельная работа. <i>Написать сочинение в формате ОГЭ (С2).</i>	1	
Тема 10. Придаточные образа действия, степени	Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. Придаточные с обстоятельственным значением образа действия и степени.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 изучить § 12; выполнить упражнение 129.	1	
Тема 11. Придаточные места.	Придаточные предложения с обстоятельственным значением места. <i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассуждение о языке как «вернейшем способе узнать человека».	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 изучить § 12; выполнить упражнение 135.	1	
Тема 12. Придаточные времени, условия, цели и причины	Придаточные предложения с обстоятельственным значением времени, условия, причины и цели.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 изучить § 12; выполнить упражнение 151.	1	
Тема 13. Придаточные сравнения, уступки.	Придаточные предложения с обстоятельственным значением сравнения, условия, уступки Придаточные присоединительные.	2	1

Присоединительные.			
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 изучить § 13; выполнить упражнение 174, 181.	1	
Тема 14. Закрепление «Виды придаточных»	Закрепление темы «Придаточные предложения». Развитие речи. Устное сообщение на лингвистическую тему.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 повторить § 9-13. Подготовить сообщение на лингвистическую тему (упр. 198).	1	
Тема 15. Последовательное подчинение придаточных	Сложные предложения с несколькими придаточными предложениями. Последовательное подчинение придаточных предложений	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 изучить § 14; выполнить упражнение 201.	1	
Тема 16. Однородное и параллельное подчинение придаточных	Однородное соподчинение придаточных предложений. Параллельное подчинение.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 подготовиться к устному зачету по вопросам на с. 94	1	
Тема 17. Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными. Обобщающая работа по теме «Виды придаточных предложений»	2	1
	Самостоятельная работа. Подобрать материалы к сочинению, посвященному жизни современной молодежи (упражнение 208).	1	
Тема 18. Сочинение-рассуждение	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на общественно-значимую тему. Знакомство с требованиями и критериями оценивания сочинения в формате ОГЭ (вариант С3)	2	1
Тема 19. Комплексное повторение	Выразительно-изобразительные средства лексики и синтаксиса Жанры официально-делового стиля речи. Деловые бумаги: заявление, автобиография.	2	1

	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 выполнить упражнение 213.	1	
Тема 20. Комплексное повторение	Повторение орфографии и морфологии: правописание приставок и суффиксов различных частей речи, а также правописание личных окончаний глаголов. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 выполнить упражнение 206.	1	
Тема 21. Сочинение-рассуждение	Сочинение-рассуждение о том, что «слово дано человеку, чтобы свои понятия сообщать другому человеку».	2	1
Тема 22. Комплексное повторение	Повторение лексики и фразеологии с точки зрения их значения, стилистической окрашенности и употребительности. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.	2	1
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному зачету по вопросам на с. 94	1	
Тема 23. Повторение и систематизация изученного по разделу	Итоговое тестирование по теме «Союзное сложное предложение»	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 повторить § 9-14.	1	
Раздел 4. Бессоюзное сложное предложение			
Тема 1. Бессоюзное сложное предложение	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 изучить § 15; выполнить упражнение 218.	1	
Тема 2. Сочинение-рассуждение	<i>Развитие речи.</i> Изложение и сочинение теста на лингвистическую тему.	2	1
Тема 3. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Запятая, точка с запятой, двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю.,	1	

	<i>Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 изучить § 15-16; выполнить упражнение 224.</i>		
Тема 4. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Тире в бессоюзном сложном предложении. Тире в простом предложении (повторение).	2	1
	Самостоятельная работа. <i>По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 изучить § 17; выполнить упражнение 233.</i>	1	
Тема 5. Контрольная работа по теме	Контрольный диктант и итоговое тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2	1
Раздел 5. Сложное предложение с разными видами связи			
Тема 1. Сложное предложение с разными видами связи	<i>Развитие речи. Сжатое изложение публицистического текста. Сложное предложение с разными видами связи: сочинительной, подчинительной, бессоюзной.</i>	2	1
	Самостоятельная работа. <i>По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 изучить § 18; выполнить упражнение 250.</i>	1	
Тема 2. Сложное предложение с разными видами связи	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Авторские знаки препинания. Обобщение по теме «Сложное предложение».	2	1
	Самостоятельная работа. <i>По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 изучить § 19; выполнить упражнение 259.</i>	1	
Раздел 6. Общие сведения о языке			
Тема 1. Роль языка в жизни общества	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Сочинение-рассуждение о языке как важнейшем «орудии общения»	2	1
	Самостоятельная работа. <i>По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 изучить § 20; выполнить упражнение 273</i>	1	
Тема 2. Русский литературный язык	Русский литературный язык и его стили. Типы речи. Видные ученые-лингвисты, исследовавшие русский язык. Конспект статьи на лингвистическую тему. Контрольный диктант.	2	1
	Самостоятельная работа. <i>По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 изучить § 21; составить тезисный план параграфа.</i>	1	

Раздел 7. Итоговое повторение и систематизация изученного. Подготовка к экзамену.

Тема 1. Повторение: Фонетика, лексика, словообразование	Повторение изученного в 5-9-х классах. Фонетика. Лексика и фразеология. Словообразование. Сочинение-рассуждение о лексике и фразеологии как «величайшем богатстве народа»	2	1
Тема 2. Повторение: Изобразительные средства языка	Художественно-выразительные средства и их роль в тексте. Сочинение-рассуждение о специфике языка художественной литературы	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 подготовить устное сообщения по таблице на с. 147; написать сочинения- рассуждения по предложенным тезисам о языке и речи, о роли метафоры, эпитета, сравнения (по выбору учащегося)	1	
Тема 3 Повторение: Морфология	Морфология. Орфограммы в корне слова. Тестовый практикум. Сочинение-рассуждение. Структура сочинения: тезис и краткий комментарий к нему.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 подготовить устное сообщения по таблице на с. 148; выполнить упражнения 326.	1	
Тема 4. Повторение: Морфология	Морфология. Орфограммы в приставках и суффиксах. Тестовый практикум.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 подготовить устное сообщения по таблице на с. 157; выполнить упражнения 345.	1	
Тема 5. Повторение: Синтаксис.	Синтаксис. Главные члены предложения. Развитие речи. Сочинение-рассуждение о идее, главной мысли предложенного художественного текста. Структура сочинения: аргументы и вывод	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 подготовить устное сообщения по таблице на с. 168-169 ; выполнить упражнения 402.	1	
Тема 6. Повторение: Словосочетание	Виды связи в словосочетаниях. Синонимичные словосочетания. Пунктуация в простом предложении. Сочинение-рассуждение о нравственных понятиях.	2	1
	Самостоятельная работа. Написать сочинения- рассуждения по предложенным тезисам о	1	

	<i>синтаксисе и пунктуации в формате С1.</i>		
Тема 7. Повторение: Простое предложение	Обособленные члены предложения. Вставные конструкции. Сочинение-рассуждение о роли пунктуации в выражении различных смыслов и эмоций.	2	1
	Самостоятельная работа. По учебнику Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» - М., 2010 выполнить упражнения 411.	1	
Тема 8. Повторение: Сложное предложение	Пунктуация в сложном предложении. Пробное тестирование.	2	1
Экзамен в формате ОГЭ			
	Аудиторная учебная нагрузка	64	
	Самостоятельная работа обучающихся	32	
	Всего за семестр	96	
	Итого	100/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- информационные стенды;
- комплект учебных пособий «Русский язык».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 8 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений - М., 2010.
2. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык. 9 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений - М., 2010.

Дополнительные источники:

1. Аванесов Р.И. Орфоэпический словарь русского языка. - М. «Русский язык» 1987.
2. Агеенко Ф.Л. «Словарь ударений для работников радио и телевидения» - М. 1984.
3. Бархударов С.Г., Протченко И.Ф., Скворцова Л.И. Орфографический словарь русского языка - М. 1987.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Курцева З.И., Чиндилова О.В. «Русский язык 8 класс» Образовательная система 2100- М., 2009.
5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. - М., 1984.
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Избранное – М., 2005
7. Жуков В.П., Жукова А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М., 1994.
8. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? - М., 1988.
9. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. - М., 1987.
10. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М., 1991.
11. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. - М., 1997.

3.3. Требования к самостоятельной работе учащихся

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению осознанными знаниями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности при анализе, сопоставлении, группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и иных видов разбора. Учебники по русскому языку содержат упражнения, предполагающие систематическую самостоятельную работу над разными видами разборов.

Важнейшим в преподавании русского языка является формирование навыков грамотного письма, поэтому большое значение имеют орфографические и пунктуационные практикумы, их разнообразие и непрерывность. Повышению орфографической зоркости способствуют диктанты «Проверь себя», а также задания, предполагающие умение ориентироваться в своей системе знаний и умений. Например, возможны такие задания: проанализируйте результаты выполнения заданий 1-3, отметьте свои затруднения, ошибки. В случае необходимости продолжите работу самостоятельно, обратитесь к следующим пособиям, словарям...

Изучение каждого раздела должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма) Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи осуществляется учащимися и за счет самостоятельной работы со словарями и справочниками во время подготовки к словарным диктантам, выполнении творческих заданий: «составьте кроссворд с данными словами», «напишите текст, включив в него данные слова». Развитие речи предполагает работу над содержанием, построением и речевым оформлением, которая осуществляется при выполнении специальных заданий (определить тему, уточнить ее границы, определить основную мысль, составить план, систематизировать материал и отобрать языковые средства) и при подготовке изложений и сочинений.

Комплексный анализ текста, включающий стилистику, синтаксис, морфологию, словообразование, арсенал художественно-выразительных средств.

Творческая работа по созданию текстов с использованием синтаксической синонимии в целях выразительности.

Творческая работа по созданию текстов разных стилей и типов речи:

- доклад на заданную лингвистическую или историко-литературную тему по одному источнику;
- конспекты и рефераты по небольшой литературно-критической статье;
- сочинения публицистического характера в жанре проблемного очерка, эссе;
- заявление, инструкция, характеристика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в **8 - 9 классах** в процессе проведения контрольных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
- производить фонетический, морфемный,	Грамматические практикумы с использованием

словообразовательный, лексический, морфологический анализ слова и синтаксический анализ словосочетаний, простых и сложных предложений, предложений с чужой речью;	алгоритмов («План фонетического разбора», «План синтаксического разбора словосочетания» и т.д.)
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;	Творческие упражнения. Грамматические практикумы по конструированию предложений, созданию схем, написанию графических диктантов
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;	Дополнительные проверочные задания
- определять стиль и тип текста;	Речевые практикумы
- соблюдать все основные нормы литературного языка;	Комментированное письмо, объяснительные диктанты
- создавать тексты разных стилей и типов речи: подготовить доклад на заданную лингвистическую или историко-литературную тему по одному источнику; создавать конспекты, писать сочинения публицистического характера;	Специальные упражнения по развитию речи, сочинения разных типов: рассуждение, описание, рассказ. Сочинения на заданную тему художественного или публицистического стилей речи
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;	Коллективная и индивидуальная работа по исправлению типичных речевых недочетов; Коллективная работа по оцениванию письменных высказываний.
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;	Специальные задания по развитию речи
- соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.	Коллективное рецензирование коммуникативных неудач различных речевых неудач.
Знания:	
- определения основных изученных в 8-9 классах языковых явлений, речеведческих понятий,	Самостоятельная работа, устный опрос, зачет, тест, контрольная работа
- орфографические и пунктуационные правила, обосновывая свои ответы нужными примерами.	Орфографические, пунктуационные диктанты

Контроль и учет успеваемости

С целью определения полученных теоретических знаний и практических навыков в результате изучения дисциплины «Русский язык» учебным планом предусмотрены контрольные уроки в конце первого, второго и третьего семестров и экзамен (в формате ОГЭ) в конце четвертого семестра. По окончании курса изучения предмета в 9 классе на основании ОГЭ по данному предмету выставляется итоговая оценка успеваемости.

Требования к контрольному уроку

Форма контрольного урока по предмету «Русский язык» предусматривает диктант и грамматические задания.

Примерный вариант контрольной работы по курсу «Русский язык»:

Контрольная работа по русскому языку в 8 классе

ЧАСТЬ 1

С1. Прслушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом,

Божья тварь

Не знал, что столько дает и открывает человеку собака. А эта даже и не собака, а собачонка, помесь дворняжки с терьером – метис. Невзрачное существо, красавцем уж никак не назовешь. Но глаза... Иногда жутко, когда смотришь в них, – всё, кажется, понимающие.

Ему уже семь лет, он не приучен ни к какому собачьему языку, и я не могу почему-то говорить с ним на «фу» и подобных наречиях. Я обращаюсь к нему на нормальном человеческом языке, он, конечно, ничего не понимает, но смотрит так, как будто всё понимает. А то подойдет, уткнется в колени, сгорбится, опустив голову, как ослик. Бывает, тяжело у хозяина на душе, мой пес весь как-то притихнет, ляжет рядом, а то, прижавшись к ноге, начинает лизать носок. Поразительна чуткость его к настроению и мыслям человека.

Божья тварь, рожденная в назидание нам – чтобы радовать человека. Учить его радости бытия, блаженству каждого мгновения. Не знает это существо ни скуки, ни раздражения, ни пресыщения. Сплошная любовь под этой шерсткой. Я и раньше слышал, что животные имеют душу, но вот и сам я на днях вычитал об этом из творения одного из святых подвижников – Антония Великого. И на моего четвероногого друга смотрю уже иными глазами. «Милый мой, у тебя ведь тоже душонка имеется! Потому-то у тебя такой проникающий в мою душу взгляд».

(По М.Лобанову. 209 слов)

ЧАСТЬ 2

Грамматические задания

Вариант 1.

Расставьте знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения:

- 1) Небольшие светлые глаза горевшие огнем были серьезны и озабочены.*
- 2) Врач запретил ему во-первых курить во-вторых нарушать строгую диету.*
- 3) И как бы не изменяется почти не движется окружающий тебя пейзаж.*
- 4) На другой день утром незадолго до рассвета Николай подогнал к своему дому косматую заиндевевиую кобылёнку.*
- 5) Прочитав книгу думаешь о ней.*

Вариант 2.

Расставьте знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложений

- 1) На тесной базарной площади стояли прохаживались и сидели на ступеньках в ожидании света люди.*
- 2) В это время один офицер встал и медленно подойдя к столу окинул всех спокойным взглядом.*
- 3) Вчера утомленный ходьбой по болоту забрёл я в сарай и заснул.*
- 4) О подвигах Ильи Муромца любимого народного богатыря сохранилось немало легенд. Хорошая погоду установится по-видимому надолго.*

Критерии оценивания

Распределение заданий по частям контрольной работы

Часть работы	Критерий оценивания	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части	Итого
ЧАСТЬ 1 Изложение	Содержание изложения	3	12,5%	12 баллов 50%
	Наличие сжатия текста	1	4,1%	
	Речевая связность и последовательность изложения	2	8,3%	
	Орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность	6	25%	
ЧАСТЬ 2 Синтаксический разбор 4-х	Определение и анализ грамматической основы	4	16,7%	12 баллов 50%
	Определение и анализ второстепенных членов	4	16,7%	
	Определения и анализ конструкций, осложняющих предложение	4	16,7%	
ИТОГО:		24	100%	

В критерии оценки уровня подготовки учащегося по дисциплине входят:

- а) уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;
- б) уровень практических умений, продемонстрированный обучающимся.

Оценка «5» (отлично) ставится учащемуся, если он знает программный материал и предложенные задания выполняет правильно на 86-100% заданий (20-24 баллов).

Оценка «4» (хорошо) ставится учащемуся, если он знает весь требуемый программный материал, ориентируется в нем, решает практические задачи. Учащийся набирает от 65 до 86 % (16-20 балла).

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится учащемуся, если он демонстрирует формальное усвоение программного материала. Задание выполнено не полностью: 40-64 % (10-15 баллов).

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится учащемуся, если программный материал им не усвоен. Из предложенного объема заданий выполнено менее 40% (до 10 баллов).

Контрольная работа по русскому языку в 9 классе

ЧАСТЬ 1

Прочитайте текст и выполните задание

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Константина Георгиевича Паустовского: «Нет ничего в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским языком».

Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.

(1)Я ехал на перекладных из Тифлиса. (2)Вся поклажа моей тележки состояла из одного небольшого чемодана, который до половины был набит путевыми записками о Грузии. (3)Большая часть из них, к счастью для вас, потеряна, а чемодан с остальными вещами, к счастью для меня, остался цел.

(4)Уж солнце начинало прятаться за снеговой хребет, когда я въехал в Койшаурскую долину. (5)Осетин-извозчик неумоимо погонял лошадей, чтоб успеть до ночи взобраться на Койшаурскую гору, и во всё горло распевал песни.

(6)Славное место эта долина! (7)Со всех сторон неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные купами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглою ущелья, тянется серебряною нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

(8) Подъехав к подошве Койшаурской горы, мы остановились возле духана. Тут толпилось шумно десятка два грузин и горцев; поблизости караван верблюдов остановился для ночлега.

(9)Я должен был нанять быков, чтоб втащить мою тележку на эту проклятую гору, потому что была уже осень и гололедица, - а эта гора имеет около двух верст длины.

ЧАСТЬ 2

Грамматические задания

Вариант 1.

Спишите. Сделайте разбор предложений: 1) количество грамматических основ; 2) вид связи (сочинительная, подчинительная или бессоюзная); 3) вид придаточных; 4) вид подчинения придаточных; 5) схема

1. Альпинисты поняли что если вьюга не утихнет им придется возвращаться в базовый лагерь так как сильные порывы ветра мешали продвигаться по отвесной скале.

2. Утверждают что бразильские карнавалы восхищают и завораживают и когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту то сами убедились насколько правы очевидцы.

Вариант 2.

Спишите. Сделайте разбор предложений: 1) количество грамматических основ; 2) вид связи (сочинительная, подчинительная или бессоюзная); 3) вид придаточных; 4) вид подчинения придаточных; 5) схема

1. Когда Вронский смотрел на часы на балконе Карениных он был так растревожен и занят своими мыслями что видел стрелки на циферблате но не мог понять который час.

2. Смотритель осведомился куда надобно было ему ехать куда затем вернуться а затем объявил что лошади присланы.

Критерии оценивания

Распределение заданий по частям контрольной работы

Часть работы	Критерий оценивания	Максимальный первичный	Процент максимального первичного балла за	Итого
--------------	---------------------	------------------------	---	-------

		балл	задания данной части	
ЧАСТЬ 1 Сочинение	Наличие обоснованного ответа на предложенный тезис	2	8%	13 52%
	Наличие примеров-аргументов	2	8%	
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2	8%	
	Композиционная стройность работы	1	4%	
	Орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность	6	24%	
ЧАСТЬ 2 Синтаксический разбор 2-х предложений	Определение и анализ грамматических основ	4	16%	12 48%
	Определение и анализ второстепенных членов	4	16%	
	Анализ вида связи и вида придаточного предложения, типа подчинения нескольких придаточных	4	16%	
Итого:		25	100%	

В критерии оценки уровня подготовки студента по дисциплине входят:

- а) уровень освоения учащимся материала, предусмотренного учебной программой;
- б) уровень практических умений, продемонстрированный обучающимся.

Оценка «5» (отлично) ставится учащемуся, если он знает программный материал и предложенные задания выполняет правильно на 86-100% заданий (21-25 баллов).

Оценка «4» (хорошо) ставится учащемуся, если он знает весь требуемый программный материал, ориентируется в нем, решает практические задачи. Учащийся набирает от 65 до 86 % (16-20 балла).

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится учащемуся, если он демонстрирует формальное усвоение программного материала. Задание выполнено не полностью: 40-64 % (10-15 баллов).

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится учащемуся, если программный материал им не усвоен. Из предложенного объема заданий выполнено менее 40% (до 10 баллов).